

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Топасевская НОШ»
протокол от 22 марта 2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Топасевская НОШ»

Ф. И. Хузина

31 марта 2021 г. приказ № 38



Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топасевская начальная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республика Татарстан (МБОУ «Топасевская НОШ»)
Руководитель	Хузина Фануза Имаметдиновна
Адрес организации	Республика Татарстан, Мензелинский район, с. Топасево, ул. Школьная, д. 2.
Телефон, факс	8 (85555) 2 – 35 - 12
Адрес электронной почты	288500003@edu.tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	31.05.2012 года
Лицензия	<p>на осуществление образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0006470, регистрационный номер 10284 дата выдачи 16 мая 2019 года, срок действия бессрочно;</p> <p>уровень реализуемых образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование, • дополнительное образование детей и взрослых. <p>на медицинскую деятельность: серия ЛО - 01 № 0005253, регистрационный номер ЛО – 16 – 01 008326 дата выдачи 14 сентября 2020 года, срок действия бессрочно; при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи организуются и</p>

	выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии.
Свидетельство о государственной аккредитации	-

МБОУ «Топасевская НОШ» (далее – Школа) расположена в селе Топасево Мензелинского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в городе Мензелинске - 73, 6 %, остальные проживают в сельской местности Мензелинского района – 26,4 % .

Основным видом деятельности Школы является реализация программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АООП НОО)

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план ООП НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Срок реализации АООП НОО – 5 лет.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, Яндекс.Учебник

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени начального общего образования является создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательная работа в 2020 учебном году осуществлялась на основании программы Школы, плана учебно – воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги (классные руководители, воспитатели ГПД) - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Воспитательный процесс осуществляется через:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- «Я – патриот и гражданин правового общества» (формирование патриотического сознания);
- «Нравственность и культура» (формирование духовно-нравственных качеств);
- «Интеллект и труд» (профориентация);
- Экологическая культура и ЗОЖ» (формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры ЗОЖ);
- Я – гражданин России (формирование личности с активной жизненной позицией)
- «Мир прекрасного и творчество» (формирование творческой личности);
- «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»;
- Совместная деятельность школы и семьи.

В воспитательной работе уже сформирована система социально - значимых традиций. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. В течение всего года были сохранены главные традиции, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- «1 сентября»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «Масленица»
- «Праздник мам»;
- «День Победы»;
- «Грачиная каша».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно, с охватом всех учащихся Школы.

Направление: «Я – патриот и гражданин правового общества»

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

В школе стало традицией проводить в феврале месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были запланированы мероприятия духовно-нравственной, спортивно-игровой, патриотической направленности. Использовалось разнообразие форм проведения: классные часы, уроки мужества, творческие конкурсы.

В целях пополнения знаний об истории нашей Родины, формирования чувства гордости за свою страну на примере героических поступков в военное время, воспитания уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войн погибших в годы Великой Отечественной войны и локальных конфликтов были проведены классные часы и уроки мужества: Блокада Ленинграда (Миннеханова А.Д.), День защитника Отечества День воинской славы (Грошева В.Г.), Детство, опаленное войной (Хайдарова Л.Р.).

На классных часах и уроках мужества были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за свое Отечество у подрастающего поколения, о великом подвиге, героизме, стойкости предков, которые рискуя своей жизнью сражались за будущее своей страны, за нас с вами.

В рамках правового просвещения в 2020 году ежемесячно проводились классные часы по изучению правил дорожного движения («Пешеходные переходы» Грошева В.Г. «Дорожные приключения Бабы-Яги» Гайниева Г.Н.), классные часы по формированию правой грамотности («Опасная высота. Где можно и где нельзя играть!» Грошева В.Г., «Кто где живет?» Хайдарова Л.Р.), проводились инструктажи по правилам поведения в школе: столовой, кабинете, на перемене; по правилам поведения во время посадки в автобус и в автобусе, правила поведения во время каникул.

Направление: «Нравственность и культура»

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы:

- тематические беседы уроки толерантности и доброты: «День добра и уважения» (Грошева В.Г.), «Этикет подарка» Половникова Е.С., «Дорогою добра» Миннеханова А.Д.

- конкурсы творческих работ (конкурсах рисунков и поделок): «Елочка, елка» (Гайнеева Г.Н.), конкурс рисунков к 23 февраля (Миннеханова А.Д., «Оранжевый жираф (Сысоева О.Н.) и т.д.

- мероприятия (видеопоздравления) «День матери», новогодний праздник «Золушка».

Большое влияние, на нравственное развитие ребенка оказывает воспитание ребенка в семье. Поведение родителей (законных представителей) определяет формирование духовно-нравственных качеств ребёнка, поэтому часто приходится беседовать с родителями, как это делают все классные руководители, проводить индивидуальную работу с семьями (по необходимости).

Направление: «Интеллект и труд»

В воспитательной работе трудовому воспитанию отведено одно из важных мест, пропагандируются различные виды труда: самообслуживание, трудовые десанты, дежурство в классе и т.д. К каждой знаменательной дате учащиеся изготавливали подарки: к 23 февраля, к 8 марта, ко дню Матери, открытки для бабушек и дедушек, работали в «Мастерской деда Мороза», а также, участвовали в акции «Заболела книжка», субботниках, трудовых десантах.

В течение года в каждом классе было организовано дежурство.

Направление: «Экологическая культура и ЗОЖ»

В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Классные руководители, воспитатели ГПД в течение учебного года проводили беседы по формированию навыков здорового образа жизни «Вредные привычки». (Грошева В.Г.), «Расти здоровым» (Половникова Е.С.), В течение года были проведены соревнования по шашкам, шахматам, лыжные гонки, спортивные праздники и эстафеты.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, тематические классные часы, беседы по ПДД: «Наши верные друзья на улицах и дорогах» (Сысоева О.Н.), «Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка» (Грошева В.Г.), «инструктажи о правилах поведения в автобусе, о необходимости применения ремней безопасности».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Направление: «В мире прекрасного»

В становлении личности обучающихся большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проводились тематические беседы «Добро и зло – это хорошо или плохо». (Хайдарова Л.Р.), «У меня зазвонил телефон» (Половникова Е.С.). Эстетическое образование в школе строится на принципе целостности, комплексности разностороннего эстетического воспитания и обучения. Стоит отметить, что при подготовке к этим мероприятиям, а также к репетициям дети особенно раскрывают свои творческие способности, талант, чувство коллективизма. Совместно с педагогом дополнительного образования Мавлютовой Р.Р. были организованы и проведены праздничные программы: течение года были подготовлены и проведены мероприятия:

- «И снова звонок нас зовёт на урок»
- День Учителя;
- Новогодний праздник «Золушка»;
- Конкурсная программа «Армейский магазин»;
- Конкурс военной песни и строевой подготовки
- Видеопоздравление к 8 марта
- Видеопоздравление ко дню Матери

Направление «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

В Школе ведется активная работа по формированию экологического образования. Для экологического воспитания и образования в школе применяются различные формы работы:

-конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Береги природу». «Экологические знаки», «Поделки из бросового материала, игровые (экологические викторины и игры: экологическая игра: «Лукошко грибника» (Половникова Е.С.), «Братья наши меньшие» (Грошева В.Г..);

- познавательные (классные часы «Школа экологической грамотности»);

-продуктивные (трудовые десанты на территории школы, уборка родника).

Работа с родителями (законными представителями).

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед

собой цель научить родителей быть родителями. В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к педагогу - психологу Школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи.

Родители стали активнее участвовать в конкурсах, в организации досуга детей. Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно - воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами Школы через работу Совета родителей.

В рамках мониторинга качества удовлетворённости потребителей качеством услуг в течение года: в октябре и апреле месяцах проведены анкетирования родителей (законных представителей) классов с целью выявления уровня их удовлетворённости работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

В среднем 98,5% родителей (законных представителей) выразили удовлетворённость организацией обучения в Школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в школе.

Таким образом, за истекший год были проведены совместные мероприятия, лекции, беседы. Выстроен диалог между Школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из задач, стоящих перед Школой будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание: больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей, организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте Школы, провести конкурс «Семья года».

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности младших школьников учитываются запросы и потребности детей. В начале учебного года собраны заявления родителей и законных представителей на выбор форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по программам курсов внеурочной деятельности.

На занятиях используются виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.

Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в соответствующем журнале.

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется как на аудиторных

(«Я пешеход и пассажир». «Первые шаги», «Умники и умницы», «Разговор о правильном питании»), так и внеаудиторных занятиях («Подвижные игры», «Ритмика», «Шахматы», «Азбука общения»)

Курсы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление в 1 - 4- классах реализуется курсами:

- «Подвижные игры», с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.
- «Ритмика», с целью создание благоприятных условий для приобщения к богатству танцевального творчества и развития способности к культурно-личностному самоопределению, формирование навыков ведения ЗОЖ.

Духовно-нравственное направление в 1 - 4- классах реализуется курсами:

- «Уроки этикета», с целью освоения учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
- «Умелые ручки», с целью развития творческих способностей ребенка, развитие мелкой моторики.

Общеинтеллектуальное направление в 1 -4 классах реализуется курсами:

- «Хочу все знать», с целью формирования инициативности, ответственности и самостоятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению.
- «Умники и умницы», с целью, развития познавательных способностей, на основе системы развивающих занятий.

Социальное направление в 1 и 3-х классах реализуется курсами:

- «Разговор о правильном питании», с целью формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

- «Первые шаги» с целью формирования у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Общекультурное направление в 1 - 4 классах реализуется курсами:

- «Шахматы», с целью создания условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

- «Я пешеход и пассажир», с целью вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

Курсы внеурочной деятельности

Курс	Класс	Руководитель курса	Кол-во часов	Форма организации занятий
1. Спортивно - оздоровительное				
Подвижные игры	1 доп	Миннеханова А.Д.	1/33	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Подвижные игры	2 класс	Миннеханова А.Д.	1/34	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Подвижные игры	3 класс	Гайниева Г.Н.	1/34	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Подвижные игры	4 класс	Кулыгина К.Н.	1/34	Игры на свежем воздухе, эстафеты, общеразвивающие упражнения
Ритмика	4 класс	Хайдарова Л.Р.	1/34	Индивидуальная, групповая работа, в парах, конкурсы
2. Социальное				
Первые шаги	1 доп.	Халимова И.А.	1/33	Беседы, досугово-развлекательная, КТД
Первые шаги	2 класс	Халимова И.А.	1/34	Беседы, досугово-развлекательная, КТД
Первые шаги	3 класс	Халимова И.А.	1/34	Беседы, досугово-развлекательная, КТД
Первые шаги	4 класс	Халимова И.А.	1/34	Беседы, досугово-развлекательная, КТД
Разговор о правильном питании	4 класс	Хайдарова Л.Р.	1/34	Практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы,

				викторины
3. Общеинтеллектуальное				
Умники и умницы	4 класс	Половникова Е.С.	1/34	Работа в группах, решение ребусов, кроссвордов, заочные путешествия
Хочу все знать	4 класс	Мннеханова А.Д.	1/34	Работа в группах, решение ребусов, кроссвордов,
4. Духовно – нравственное				
Путешествие по стране Этикет	4 класс	Билалова А.Т.	1/34	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, художественное творчество
Умелые ручки	1 доп.	Мннеханова А.Д.	1/33	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, художественное творчество
Умелые ручки	2класс	Мннеханова А.Д.	1/34	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, художественное творчество
Умелые ручки	3 класс	Мннеханова А.Д.	1/34	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины, художественное творчество
Умелые ручки	4 класс	Мннеханова А.Д.	1/34	Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины.
5.Общекультурное				
Я пешеход и пассажир	4 класс	Половникова Е.С.	1/34	Индивидуальная, групповая работа, в парах, конкурсы, соревнования, игры, викторины
Шахматы	4 класс	Нуретдинова Г.А	1/34	Индивидуальная работа, работа в парах, групповая, мероприятие- Шахматный турнир

Курсы коррекционно-развивающих занятий:

- «Учу.ру», цель курса: формирование информационно – коммуникативной компетентности младшего школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.
- «Азбука общения», цель курса формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к социуму.

- «В мире грамоты», цель курса расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
- «Занимательная математика», цель курса: формирование инициативности, ответственности и самостоятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению.
- «Ритмика», цель курса формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей. Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.
- «Разговор о правильном питании», с целью формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
- «С чего начинается Родина», формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Курсы коррекционно-развивающих занятий

Курс	Класс	Руководитель курса	Кол-во часов	Форма организации занятий
1 дополнительный класс				
В мире грамоты	1 доп.	Грошева В.Г.	1/33	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Учу.ру	1 доп.	Грошева В.Г.	1/33	Конкурсы, экскурсии, познавательные игры, викторины
Азбука общения	1 доп.	Сысоева О.Н.	1/33	Упражнения, игры, викторины
Умники и умницы	1 доп.	Гайниева Г.Н.	1/33	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Ритмика	1 доп.	Мавлютова Р.Р.	1/33	Индивидуальная, групповая работа, в парах, конкурсы
Разговор о правильном питании	1 доп.	Гайниева Г.Н.	1/33	Практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы, викторины
С чего начинается Родина	1 доп.	Хузина Ф.И.	1/33	Беседа, слушание, озвучивание героев, пантомима, инсценировка, иллюстрирование, конкурсы,

				викторины, творческая работа
2 класс				
Учу.ру	2 класс	Грошева В.Г	1/34	Конкурсы, экскурсии, познавательные игры, викторины
В мире грамоты	2 класс	Грошева В.Г.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Азбука общения	2 класс	Сысоева О.Н.	1/34	Упражнения, игры, викторины
Умники и умницы	2 класс	Гайниева Г.Н.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Ритмика	2 класс	Мавлютова Р.Р.	1/34	Индивидуальная, групповая работа, в парах, конкурсы
С чего начинается Родина	2 класс	Хузина Ф.И.	1/34	Беседа, слушание, озвучивание героев, пантомима, инсценировка, иллюстрирование, конкурсы, викторины, творческая работа
Разговор о правильном питании	2 класс	Гайниева Г.Н.	1/34	Практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы, викторины
3 класс				
Азбука общения	3 класс	Сысоева О.Н.	1/34	Упражнения, игры, викторины
Учу.ру	3 класс	Грошева В.Г	1/34	Конкурсы, экскурсии, познавательные игры, викторины
В мире грамоты	3 класс	Грошева В.Г.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Умники и умницы	3 класс	Белякова О.И.	1/34	Конкурсы, познавательные игры, викторины
Ритмика	3 класс	Мавлютова Р.Р.	1/34	Индивидуальная, групповая работа, в парах, конкурсы
С чего начинается Родина	3 класс	Хузина Ф.И.	1/34	Беседа, слушание, озвучивание героев, пантомима, инсценировка, иллюстрирование, конкурсы, викторины, творческая работа
Разговор о правильном питании	3 класс	Гайниева Г.Н.	1/34	Практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы, викторины

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 доп.	2	3	4
100 %	100 %	100 %	100 %

100% учащихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности в количестве. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

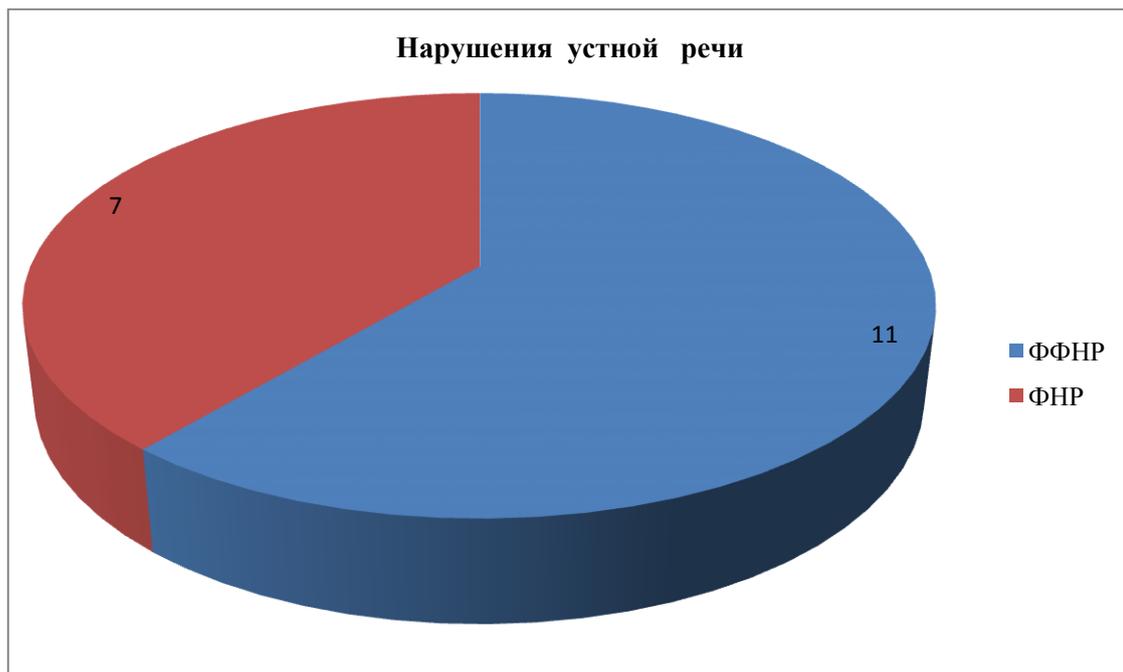
Коррекционная работа

Работа учителя логопеда в логопункте

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение учащимися 1 классов нормами устной речи, способствующих успешному обучению.

Задачи:

- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- организация взаимодействия с педагогами МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «Гимназия» по коррекции нарушений речи у детей;
- организация взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе;
- повышение профессионального уровня.



**Количественные показатели логопедической работы за 2020 учебный год
(I полугодие)**

Нарушения речи	ФНР дислалия	ФФНР сложная дислалия, стертая форма дизартрии	ОНР	Всего
Результат				
Зачислено	7	11	–	18
Выпущено с чистой речью	2	5	–	7
Выбыло по прочим причинам (карантин)	5	6	–	11

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) особые трудности в освоении устной и письменной речи.

У этих обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей.

Работа в Школе

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение учащихся 1 классов нормами устной речи, способствующих успешному обучению.

Задачи:

- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей;
- организация взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе;
- повышение профессионального уровня.

Было зачислено 12 учащихся с нарушениями в развитии устной и письменной речи. На основании этого была составлена рабочая программа, рассчитанная на пять лет.

Программа реализуется в ходе индивидуальных, подгрупповых, групповых логопедических занятий. Вся логопедическая работа строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

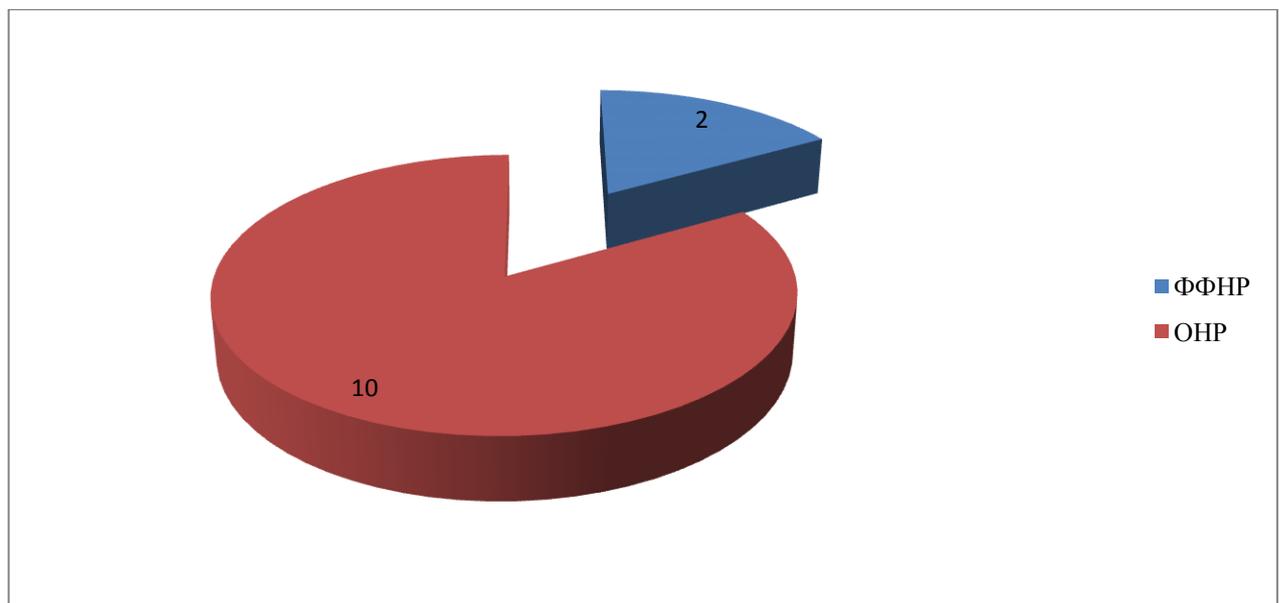
Индивидуальные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю с каждым учеником.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

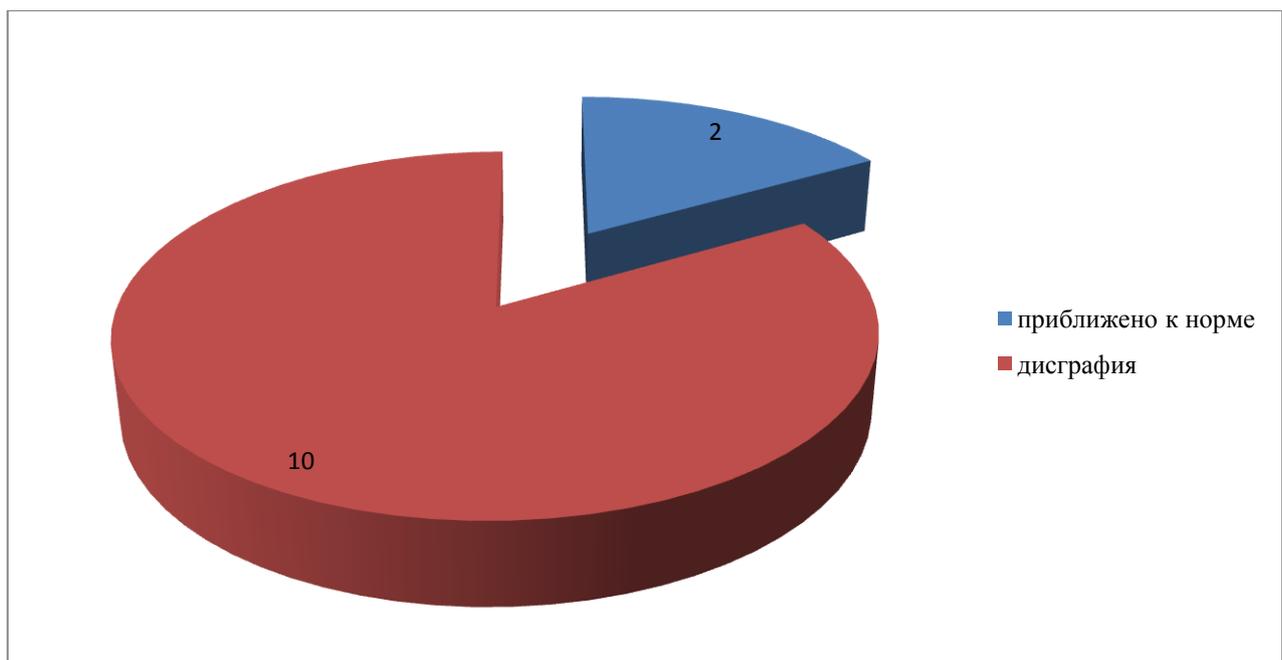
В октябре месяце в рамках Логопедической недели был проведен КВН с 1-4 классами.

Приняла участие в Международной онлайн – конференции «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития» (ноябрь), стала победителем (I степени) Всероссийского тестирования «Проектирование адаптированной образовательной программы» (ноябрь).

Нарушения устной речи



Нарушения письменной речи



**Количественные показатели логопедической работы за 2020 учебный год
(II полугодие)**

	ФФНР сложная дислалия, стертая форма дизартрии	ОНР	Всего
Зачислено	2	10	12
Выпущено с чистой речью	-	-	-
Выпущено с улучшением речи	1	-	1
Выбыло по прочим причинам	-	-	-
Оставлено для дальнейшей работы	1	10	11

Работа инструктора по физической культуре

Успешное обучение и усвоение школьной программы во многом зависит от физического развития и здоровья ребенка. Экология, гиподинамия, неполноценное питание и другие внешние факторы ведут к снижению защитных сил организма.

Целью занятий ЛФК является поддержание оптимального уровня здоровья учащихся, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, компенсация недостатков физического развития.

Задачи, решаемые на занятиях:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни;
- формирование знаний о правильной осанке, о профилактике нарушений осанки;
- формирование потребности и умения систематически заниматься лечебной гимнастикой;
- развитие двигательных умений;
- развитие мышц брюшного пресса, конечностей, туловища;
- укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;
- развитие координационных способностей учеников, их уровня физической подготовленности;
- укрепление мышц нижних конечностей и профилактика плоскостопия.

В программу занятий ЛФК включены оздоровительные физические упражнения, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения в зависимости от заболевания ребенка. Программа занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, коррекционных упражнений, включающих следующие комплексы:

- комплекс упражнений для формирования правильной осанки № 1,2,3;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия № 1,2,3;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики;

- упражнения для развития координации;
- упражнения для развития функции координации вестибулярного аппарата.

Все занятия проводятся при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

При планировании и проведении занятий ЛФК учитываются индивидуальные особенности организма обучающихся, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам.

Занятия проводятся с группой 3-6 человек. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся как по одному основному комплексу упражнений, так и с добавлением нескольких комплексов или упражнений, в зависимости от преобладающих заболеваний обучающихся. На каждом занятии в течение 5-7 минут проводятся подвижные игры, направленные на решение задач восстановления здоровья.

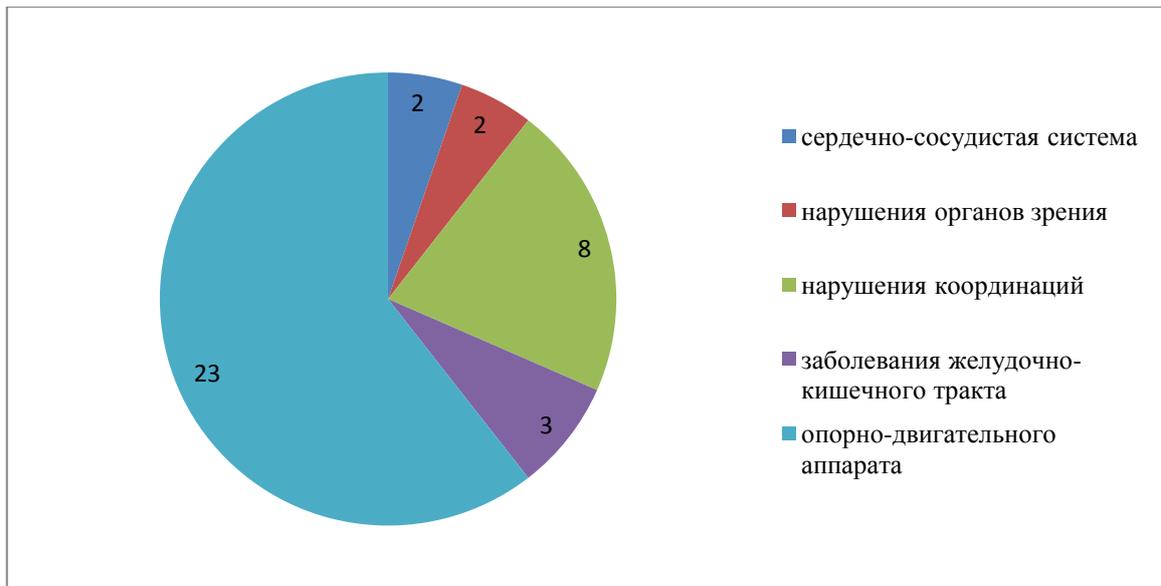
На занятия лечебной физкультурой учащиеся направляются по назначению врача. Это учащиеся имеющие функциональные нарушения организма различной степени: сердечнососудистой системы, нарушения органов зрения, нарушения координаций, заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата и сахарный диабет. Группы формируются по заболеваниям. Занятия проводятся в индивидуальной, групповой форме. Всем детям с проблемами были проведены лечебные процедуры, такие как: аппаратное вытяжение позвоночника (нобиус), свинг-машина, лечебная физкультура, механотерапия.

С учащимися проводятся групповые занятия по ЛФК (профилактические занятия), а также занятия в группах по заболеваниям.

За данный год по назначению врача 38 учащихся были направлены на занятия лечебной физкультурой. Эти обучающиеся имеют функциональные нарушения организма различной степени:

- сердечнососудистой системы-2,
- нарушения органов зрения-2,
- нарушения координаций-8,
- заболевания желудочно-кишечного тракта-3,
- опорно-двигательного аппарата-23.

Группы формировались по заболеваниям. Занятия проводились в индивидуальной, групповой форме. Всем детям с проблемами были проведены лечебные процедуры, такие как: аппаратное вытяжение позвоночника (нобиус), свинг-машина, лечебная физкультура, механотерапия.



Рабочая программа по ЛФК составлена для:

- 1 доп класс – 33 часа
- 1 класс – 33 часа
- 2А класс - 34 часа
- 3 класс – 34 часа

Всего проведено 163 процедуры: по заболеваниям:

- желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) - 25 занятий,
- сердечно системы (ФКТ) - 20 занятий,
- избыточный вес (гиперсомия) - 26 занятий,
- мочеполовой системы (МПС - 13 занятий,
- опорно-двигательного аппарата (ОДС) - 61 занятие,
- дыхательные упражнения - 13 занятий.
- нарушения органов зрения (миопия) - 5 занятий;

и тренажеры - 60 занятий



Результаты обследования обучающихся в начале учебного года и к концу учебного года показывают заметное улучшение состояния учащихся, но в дальнейшем предстоит систематическая целенаправленная работа над вышеуказанными проблемами.

Работа педагога – психолога.

Работа педагога – психолога осуществлялась в соответствии с планом работы на год по следующим направлениям деятельности:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекционная развивающая работа,
- психологическое просвещение и консультирование.

Решались следующие задачи:

- осуществлялось психопрофилактическая деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья участников образовательного процесса;
- изучался контингент учащихся с целью выявления детей группы риска и построения наиболее продуктивной, комплексной психолого-педагогической работы с ними;
- предупреждали возникновение проблем развития детей,
- содействовали учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- содействовали развитию психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- помогала педагогическому коллективу школы в работе с детьми;
- оказывала помощь педагогам, родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

По календарному плану был проведен промежуточный мониторинг развития личностных универсальных учебных действий обучающихся 1,1 доп, 2, 3 классов .

По результатам мониторинга подготовлены и оформлены справки.

С целью устранения психологических проблем для успешного усвоения образовательной программы проводились занятия по программе «Психологическая реабилитация» (по развитию познавательной сферы, коррекции агрессивного, тревожного и импульсивного поведения) и по программе «Психологическая коррекция» (для обучающихся с задержкой психического развития по адаптированной программе (вариант 7.2), занятия в сенсорной комнате (релаксация с использованием аромо-, музыка-, цветотерапии), песочная

терапия и психокинезиологические упражнения для коррекции поведения, внеурочная деятельность по программе «Шахматы».

За 2020 год проведено 506 занятий в индивидуальной форме. Индивидуальные занятия по программам в связи переходом на дистанционную форму обучения с 19.03.20 г по 25.05.20 г проводились на площадке WhatsApp.

В групповой форме проведено 518 занятий в групповой форме (занятий по коррекции параметров познавательной сферы по программе «Психологическая реабилитация», занятия по коррекции параметров познавательной сферы по программе «Психологическая коррекция», занятия по коррекции агрессивности, тревожности и гиперактивности (релаксация, нейропсихологические занятия, песочная терапия, выступления на родительских собраниях, психодиагностических групповых занятий для обследования ЛУУД, посещений уроков.

Подготовлен и проведен в дистанционной форме видеоурок для родителей 1, 1Д, 2А, 3кл «Как мотивировать ребенка к учебе», составлены буклеты «Чем занять ребенка во время самоизоляции».

Оказана дополнительная психологическая помощь, психодиагностическая и консультативная 14 клиентам на заявительной основе (по запросу клиента).

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Ф.И.О педагога	Дата	Название конкурса	Результат
Грошева В.Г.	01.12.2019- 12.05.2020	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Участник
Грошева В.Г.	03.09.2020- 25.09.2020	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический талант 2020»	Диплом победителя, 2 место
Грошева В.Г.	15.04.2020- 15.05.2020	IVМеждународный творческий конкурс «Я помню, я горжусь»	За активное участие и подготовку победителей
Белякова О. И.	31.05.2020	Всероссийский конкурс «Организация коррекционной работы с детьми ЗПР в соответствии с ФГОС»	II место
Нуретдинова Г.А.	Август 2020	Всероссийский конкурс «Мотив познания», блиц – олимпиада «Школьный психолог. Технологии психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	I место
Нуретдинова Г.А.	Август	Всероссийский конкурс «Мотив познания»,	III место

	2020г	блиц – олимпиада «Диагностическая работа педагога – психолога образовательного учреждения»	
Нуретдинова Г.А.	Сентябрь 2020г	Всероссийский конкурс «Время знаний» Инклюзивное образование, обучение детей с ограниченными возможностями	III место
Белякова О. И.	03.09.20 – 25.09.20	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический талант – 2020»	I место
Нуретдинова Г.А.	Октябрь 2020г	Всероссийский конкурс «Мотив познания», блиц – олимпиада «Диагностическая работа педагога – психолога образовательного учреждения»	I место
Нуретдинова Г.А.	Декабрь 2020 г	Всероссийский конкурс «Мотив познания», блиц – олимпиада «Психолого – педагогическая помощь часто болеющим и соматически ослабленным детям»	II место
Юрина С.И.	Ноябрь 2020	Всероссийское тестирования «Проектирование адаптированной образовательной программы»	1 степень
Хайдарова Л.Р.	01.01.2020- 31.06.2020	XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи	Диплом победителя (2 место)
Половникова Е.С.	28.10.2020	Республиканский творческий конкурс «Грибное лукошко»	3 место
Халимова И.А.	Декабрь 2020	Муниципальный этап театрального фестиваля «Театральное Поволжье»	Диплом 3 степени
Миннеханова А.Д.	2020	Муниципальный конкурс «Цветочная феерия»	Диплом 3 степени
Халимова И.А.	Июнь 2020	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»	Грант

Участие в конкурсах

Ф.И. ученика	Ф.И.О руководителя	Дата	Название конкурса	Результат
Шарапов А.	Половникова Е.С.	Октябрь 2020	Муниципальный конкурс рисунков «О возраст осени, ты мудр и прекрасен!»	1 место
Никитин Е.	Миннеханова А.Д.	Ноябрь 2020	Муниципальный конкурс	3 место

			рисунков «Мы разные, но мы вместе»	
Репина М.	Миннеханова А.Д.	Ноябрь 2020	Муниципальный конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	1 место
Ансамбль «Ладушки»	Мавлютова Р.Р.	2020	Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без берге»	Участник
Токарева В.	Мавлютова Р.Р.	2020	Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без берге»	Диплом 2 степени
Нуруллин И.	Мавлютова Р.Р.	2020	Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без берге»	Диплом 3 степени
Токарева В.	Грошева В.Г.	2020г.	Республиканский конкурс рисунков «Всемирный день чистых рук»	Участник
Куклова Е.	Грошева В.Г.	2020г.	Республиканский конкурс рисунков «Всемирный день чистых рук»	Участник
Мухамадеев К.	Грошева В.Г.	2020 г.	Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Ёлочка – зелёная иголочка!»	Сертификат участника
Суфияров Т.	Гайниева Г.Н	2020	«Зеленый Татарстан». Экоподелка	Участник
Бирдюгова Д.	Гайниева Г.Н	2020	«Зеленый Татарстан». Экоподелка	Участник
Ковалев М.	Хайдарова Л.Р.	18.03.2020	Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф» Лучший логотип	3 место

			жирафа	
Творческий коллектив 3 класс	Половникова Е.С.	18.03.2020	Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф». Лучший рисунок жирафа	3 место
Боков Н.	Гайниева Г.Н.	18.03.2020	Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф». Аппликация	Участник
Никитин Е.	Грошева В.Г.	15.04.2020-15.05.2020	IVМеждународный творческий конкурс «Я помню, я горжусь»	Диплом 2 степени
Габдрахманов А.	Гайниева Г.Н.	01.03.2020-15.04.2020	IVМеждународный творческий конкурс «Дети Галактики»	Диплом 2 степени
Бирдюгова Д.	Гайниева Г.Н.	01.03.2020-15.04.2020	IVМеждународный творческий конкурс «Дети Галактики»	Диплом 3 степени

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено кружком «Веселые нотки».

Приоритетным направлением работы кружка «Веселые нотки» является художественно - эстетическое воспитание, главная цель которого - ввести ребёнка в мир высоких и разнообразных художественно-эстетических ценностей, заключённых в музыкальном искусстве, научить обогащать свою жизнь тем глубоким смыслом, теми добрыми чувствами, той особенной красотой, какие присущи музыке. Воспитание слуха и голоса сказывается на формировании речи, а речь, как известно, является материальной основой мышления, оказывает благоприятное влияние и на физическое здоровье детей, пение упражняет и развивает его слух, дыхательную систему, а она тесно связана с сердечно – сосудистой системой, следовательно, он, невольно занимаясь дыхательной гимнастикой, укрепляет своё здоровье. Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий. Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, беседы, концерты и праздники, слушание музыки, выражение впечатлений по поводу прослушанной музыки в рисунках.

Постановка музыкальных номеров к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки музыкальных сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в музыкальном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся вокально-хоровой работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Дети учатся выразительному исполнению музыкальных произведений на шумовых инструментах, народных песен и попевок, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают музыкальный образ таким, каким они его видят. На занятиях ребята работают над дыханием, звукоизвлечением, дикцией, фразировкой. Песня-это текст и музыка. И прежде, чем спеть песню, нужно запомнить текст, а, как известно, слова запоминаются лучше, если их не проговаривать, а пропевать. Часть учащихся это дети с ОВЗ. У них кратковременная память, неустойчивая психика, но у них большая любовь к музыке и желание научиться петь красиво как настоящие артисты.

Работа ведется по программе, индивидуально выстроенной с учетом особенностей учащихся, которые проявляют интерес к пению (разучивание детских и эстрадных песен). Готовятся как сольные выступления, так и выступления в составе группы. Помимо этого, проводятся занятия, направленные на освоение музыкальной грамоты. Логическим завершением каждого полугодия являются отчетные концерты, в которых принимают участие все учащиеся.

В течение года были подготовлены и проведены мероприятия:

- «И снова звонок нас зовёт на урок»
- День Учителя;
- Новогодний праздник «Золушка»;
- Конкурсная программа «Армейский магазин»;
- Конкурс военной песни и строевой подготовки
- Видеопоздравление к 8 марта
- Видеопоздравление ко дню Матери

Учащиеся активно принимают участие в творческих конкурсах.

- Токарева В.- диплом 2 степени муниципального этапа Республиканского Национального детского фестиваля художественного творчества «Без бергэ»;
- Нуруллин И. диплом 3 степени муниципального этапа Республиканского Национального детского фестиваля художественного творчества «Без бергэ»;
- Коллектив «Ладушки» диплом участника муниципального этапа Республиканского Национального детского фестиваля художественного творчества «Без бергэ».

Результат работы кружка:

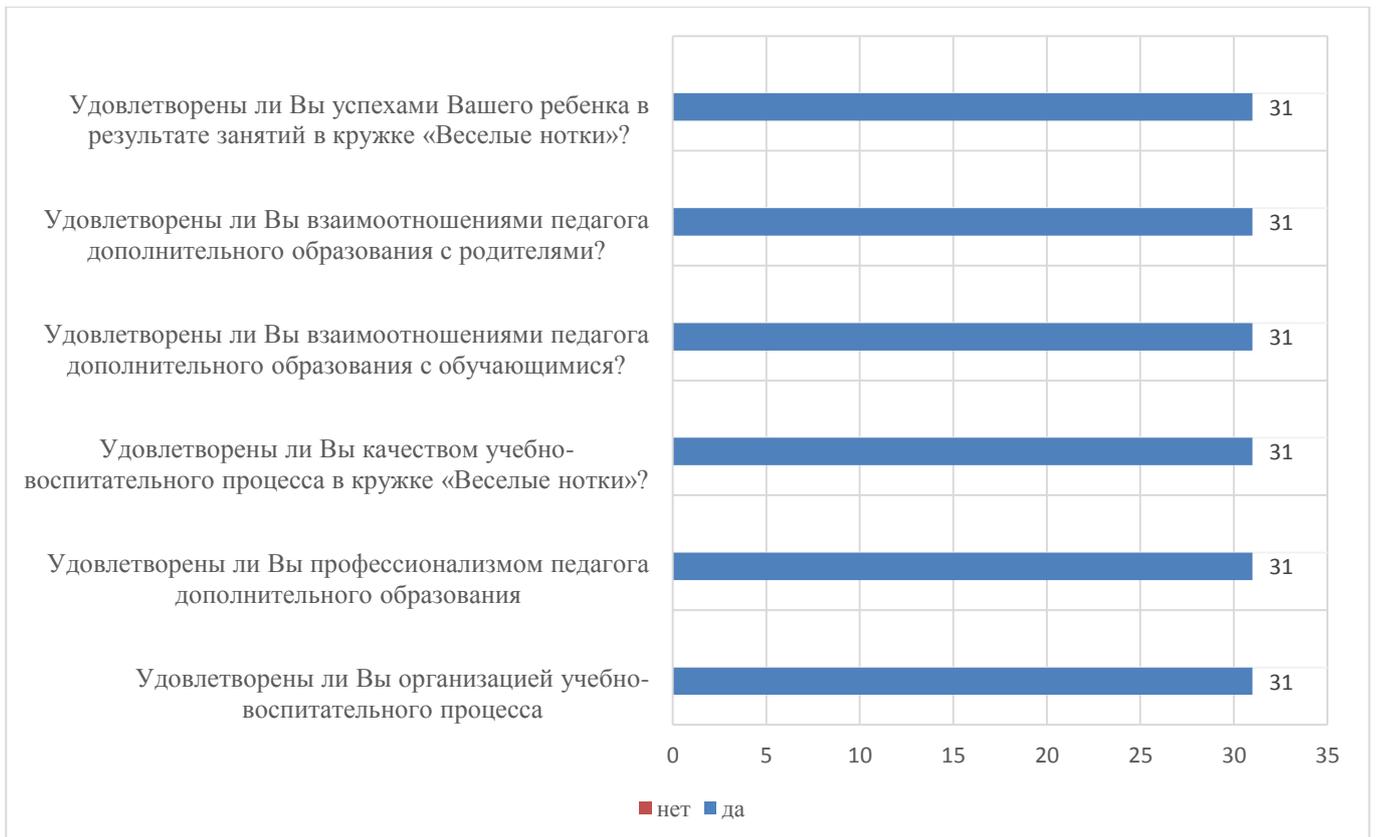
- повысился интерес к вокальному искусству, к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем);
- учащиеся овладели некоторыми основами нотной грамоты, использования голосового аппарата, научились играть на народных шумовых инструментах;
- повысились навыки вокально-хоровой деятельности;
- улучшилась культура поведения на сцене, стремление передать характер песни.

С целью выявления степени удовлетворенности работой педагога дополнительного образования у участников образовательных отношений было проведено анкетирования для родителей (законных представителей) учащихся Школы «Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования»

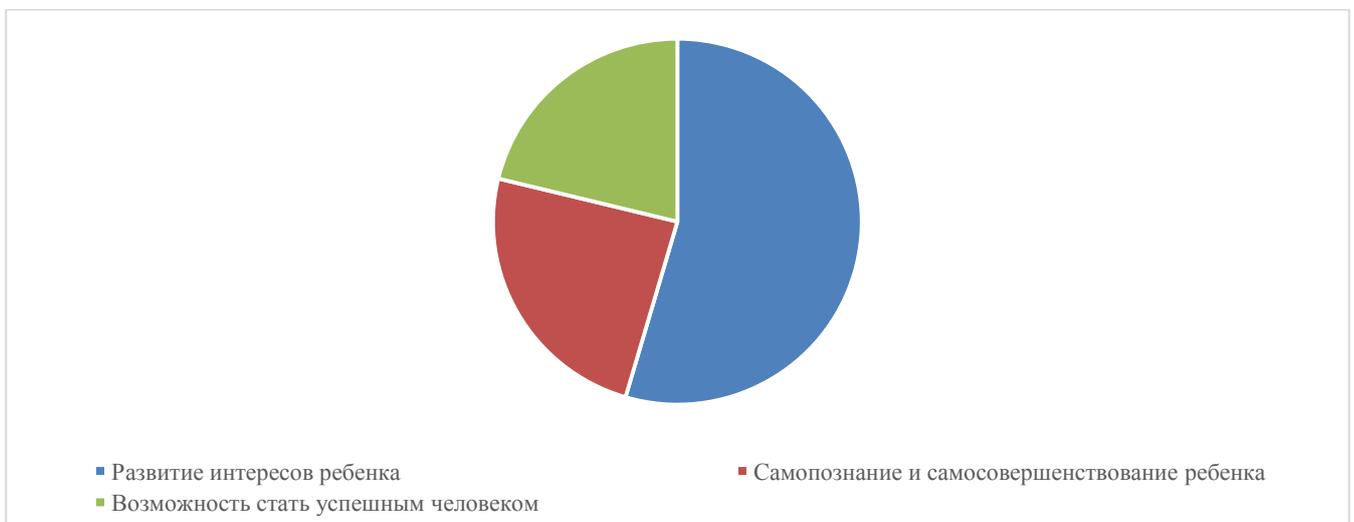
Исследование по выявлению степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования с 14 по 19 декабря 2020 года. В исследовании принимало участие 31 родителей. Исследование проводилось методом анкетного опроса.

№	Вопросы	Да	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	31	
2.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?	31	
3.	Удовлетворены ли Вы качеством учебно-воспитательного процесса в кружке «Веселые нотки»?	31	
4.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с обучающимися?	31	
5.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с родителями?	31	
6.	Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке «Веселые нотки»?	31	
7.	В чем Вы видите смысл дополнительного образования? Развитие интересов ребенка	18	
8.	Самопознание и самосовершенствование ребенка	8	
9.	Возможность стать успешным человеком	7	

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал: удовлетворённость родителей спектром и качеством дополнительного образования находится на высоком уровне.



В чем Вы видите смысл дополнительного образования?



Таким образом, результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что деятельность нашего учреждения в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг дополнительного образования, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год		На конец 2020 года
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	39	49	37	36	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	нет	нет	2	нет	нет
3	Переведены на обучение по адаптированной программе, в том числе вариант 7.2	нет	7	6	4	6
	с умственной отсталостью	нет	1	нет	2	нет

Ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 2020 году в Школе 28 учащихся, что составляет 78,9%.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (тат)», «Литературное чтение на родном языке (тат)», все 100 % учащихся изучают данные предметы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (конец 2019/20 учебного года)

В 1 классе и в 1 дополнительном классе промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана:

№	Наименование учебных предметов	Форма проведения промежуточной аттестации	Процент освоения	
			1 кл	1 доп кл
1.	Русский язык	Контрольная работа	20 %	88,9 %
2.	Литературное чтение	Собеседование	20 %	100 %
3.	Родной язык (тат)	Собеседование	100 %	100 %
4.	Литературное чтение на родном языке (тат)	Собеседование	100 %	100 %
5.	Математика	Контрольная работа	40 %	88,9 %
6.	Окружающий мир	Собеседование	40 %	88,9 %

7.	Изобразительное искусство	Тестирование	100 %	100 %
8.	Музыка	Собеседование	100 %	100 %
9.	Технология	Тестирование	100 %	100 %
10.	Физическая культура	Собеседование	100 %	100 %

Вывод:

- 1 ученица (20 %) первого класса переведена во второй класс;
- 8 учеников (88,9 %) первого дополнительного класса, переведены во второй класс, реализующий соответствующую адаптированную образовательную программу;
- 4 ученика первого класса условно переведены во второй класс.
- 1 ученица первого дополнительного условно переведена во второй класс.

Во 2 классе промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана:

№	Наименование учебных предметов	Форма проведения промежуточной аттестации	Качество знаний
1.	Русский язык	Списывание с грамматическим заданием	25 %
2.	Литературное чтение	Контрольная работа	66 %
3.	Родной язык (тат)	Собеседование	50 %
4.	Литературное чтение на родном языке (тат)	Собеседование	50 %
5.	Иностранный язык (анг)	Собеседование	0 %
6.	Математика	Контрольная работа	58 %
7.	Окружающий мир	Контрольная работа	8,3 %
8.	Изобразительное искусство	Тестирование	100 %
9.	Музыка	Тестирование	100 %
10.	Технология	Тестирование	100 %
11.	Физическая культура	Собеседование	100 %

По результатам промежуточной аттестации выявлено, что успеваемость составляет 100 % по всем предметам учебного плана, качество знаний:

- лучшие показатели 100 % по четырем предметам - изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура;
- низкие показатели по предметам окружающий мир и иностранный язык - 8 % и 0% соответственно.

Вывод:

Все ученики (100 %) второго класса переведены в третий класс, реализующий соответствующую адаптированную образовательную программу

В 3 классе промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана:

№	Наименование учебных предметов	Форма проведения промежуточной аттестации	Качество знаний
1.	Русский язык	Списывание с грамматическим заданием	25 %
2.	Литературное чтение	Контрольная работа	25 %
3.	Родной язык (тат)	Собеседование	37,5%
4.	Литературное чтение на родном языке (тат)	Собеседование	37,5%
5.	Иностранный язык (анг)	Собеседование	12,5 %
6.	Математика	Контрольная работа	50 %
7.	Окружающий мир	Контрольная работа	12,5 %
8.	Изобразительное искусство	Тестирование	62,5 %
9.	Музыка	Собеседование	87,5 %
10.	Технология	Тестирование	75 %
11.	Физическая культура	Тестирование	100 %

По результатам промежуточной аттестации выявлено, что успеваемость составляет 100 % по всем предметам учебного плана, качество знаний:

- лучший показатель 100 % по предмету физическая культура;
- низкие показатели по предметам окружающий мир и иностранный язык - 12,5 %

Вывод:

Все ученики (100 %) третьего класса переведены в четвертом класс, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года и имеющие годовые оценки по всем предметам не ниже удовлетворительных.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать следующие выводы:

- учеников, которые выполнили промежуточную аттестацию на «4» и «5» - нет. Показатель качества знаний по Школе – 0 %;
- 5 учеников (14,7 %) получили неудовлетворительные результаты по промежуточной аттестации и переведены условно в следующий класс. Это показатель успеваемости;
- лучшие результаты по промежуточной аттестации по предмету физическая культура – 100 %;
- низкие результаты по промежуточной аттестации по предмету иностранный язык – 5 %.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 3 классов, по шестидневной учебной неделе – для 4 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Согласно ЛНА «Регламент посещения и анализа уроков и занятий внеурочной деятельности» в Школе организовано посещение урочных и внеурочных занятий заместителями директора по учебно – воспитательной работе и воспитательной работе, с целью мониторинга качества образования:

	2019/20 учебный год II полугодие	2020/21 учебный год I полугодие
уроков	39 уроков	58 уроков
внеурочных занятий	50 занятий	67 занятий

Урочные и внеурочные занятия соответствуют требованиям ФГОС, учителя используют разнообразные методы и приемы для повышения качества образования.

Дистанционное обучение

В четвертой четверти 2019/20 учебного года в Школе организовано дистанционное обучение. Все 100 % учителей освоили онлайн – платформы, активно их использовали. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. На сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступали обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Учи.ру»).

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Родители отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, часть – что они улучшились, и остальные – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, половина опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через несколько входов в учреждение;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом требований рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогических работников, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- 100 % педагогов Школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	30	0	390
из него:	0	0	360
учебники			
учебные пособия	30	0	30
художественная литература	0	0	0
справочный материал	0	0	0

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего образования. В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

3 мультипроектора;

2 интерактивные доски.

На втором этаже здания имеется кабинет логопеда, кабинет ЛФК, кабинет психолога; игровая комната; медицинский кабинет. На первом этаже оборудованы спальная комната, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Игровая площадка на территории Школы оборудована игровым комплексом, качалкой, качелями, горкой спортивным оборудованием, местом отдыха детей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработан локально – нормативный акт Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню (61 %) и низкому уровню (39 %), сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 87 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, в том числе:	человек	38
- по адаптированной программе	человек	30
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16 (81 %)
- с высшим педагогическим образованием		0 (0 %)
- средним профессиональным образованием		3 (19 %)
- средним педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		0 (0 %)
- с первой		5 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4

- до 5 лет		(25 %)
- больше 30 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте - до 30 лет	человек (процент)	3 (18,75 %)
- от 55 лет		4 (25 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно – хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (81 %)
Общая численность медработников, в том числе количество медработников: - с высшим медицинским образованием	человек	1 (25 %)
- средним профессиональным образованием		0 (0 %)
- средним медицинским образованием		3 (75 %)
Численность (удельный вес) медработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей	человек (процент)	2 (50 %)
Численность (удельный вес) медработников от общей численности таких работников с медицинским стажем: - до 5 лет	человек (процент)	1 (25 %)
- больше 30 лет		3 (75 %)
Численность (удельный вес) медработников от общей численности таких работников в возрасте - до 30 лет	человек (процент)	1 (25 %)
- от 55 лет		3

		(75 %)
Численность (удельный вес) медицинских работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100 %)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	нет
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала, в том числе наличие в ней:	да/нет	
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9, 08 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.